

**Приложение 2 к РПД Методика обучения в  
системе дополнительного образования  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура).  
Направленность (профиль) – Тренер-преподаватель по адаптивной  
физической культуре.  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
3.	Направленность (профиль)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
4.	Дисциплина (модуль)	Методика обучения в системе дополнительного образования
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	ОПК-1,2,4,5	- возрастные анатомо-морфологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- планировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- навыками разработки содержания занятий по избранному виду спорта с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Реферат, презентация по теме 2.1. – 2.3, работа на практических занятиях экзамен
2.	Технология обучения в дополнительном образовании	ОПК-1,2,4,5	- возрастные анатомо-морфологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- применять методы организации учебной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- навыками составления индивидуальных программ; овладения профессиональной терминологией; - навыками обобщения и анализа информации.	Рубежный контроль – рабочая программа по виду спорта, работа на практических занятиях экзамен

3.	Теория и методика обучения физической культуре в дополнительном образовании	ОПК-1,2,4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-морфологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать учебный материал, адекватный целям и задачам учебно-тренировочного занятия;</li> <li>- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения двигательного действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки содержания занятий по избранному виду спорта с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- навыками планирования воспитательных мероприятий, организации обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>	УИРС, работа на практических занятиях экзамен
4.	Методика обучения технике	ОПК- ОПК-	- возрастные	- применять методы	- навыками	планы-

	и тактике базовых физкультурно-спортивных видов в УДО (ДЮСШ, СДЮСШОР)	1,2,4,5	анатомо-морфологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	организации учебной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - интерпретировать результаты измерений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам	разработки содержания занятий по избранному виду спорта с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками планирования воспитательных мероприятий, организации обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях	конспекты части учебно-тренировочного занятия (по игровому виду спорта, легкой атлетике), работа на практических занятиях экзамен
--	---	---------	--	--	---	---

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

**4.1.Критерии оценки рубежного контроля** (составить рабочую программу по избранному виду спорта) (максимум - **20 баллов**).

**Баллы:**

20 –15 – «5»

14 – 10 – «4»

9 – 6 – «3»

5 и меньше – «2»

**4.2.Критерии оценки реферата** по разделу «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования»(максимум – **4 балла**).

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
4	правильно сформулированы цели и задачи; достаточно полно подобрана и проанализирована изучаемая литература; сделаны аргументированные выводы, вытекающие из содержания работы; правильно составлен план, охватывающие основные вопросы тем; грамотно использованы цитаты, точно указаны источники; изложение ведется по плану; работа написана литературным языком, грамотно оформлена.
3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
0	отсутствует ясная постановка конкретных целей и задач; недостаточно полно подобран материал или пересказано содержание учебника, лекции; недостаточно систематизирована, проанализирована и обобщена основная литература; отсутствуют выводы или они не соответствуют целям и задачам работы; изложение не соответствует плану; оформление работы не соответствует требованиям.

**4.3.Критерии оценки УИРС - учебно-исследовательская работа студента** (максимум – **30 баллов**).

**Баллы:**

30 –20 – «5»

19 – 10 – «4»

9 – 5 – «3»

4 и меньше – «2»

#### 4.4. Критерии оценки презентации (максимум – 5 баллов).

<i>Структура презентации</i>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>1. Содержание</b>	<b>3</b>
Сформулирована цель работы	0,5
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	0,5
<b>2. Оформление</b>	<b>2</b>
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Мах. количество баллов:</b>	<b>5</b>

#### 4.5. Критерии оценки работы студентов на практических занятиях (максимум 6 баллов)

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 4.6. Критерии оценки на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое контрольное задание** – составить примерную рабочую образовательную программу по виду спорта в УДО.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

**Титульной лист программы должен содержать надпись «рабочая программа» (приложение 1).**

**Рабочие программы составляются на основе:**

- примерных (типовых) программ по направлениям деятельности;
- авторских образовательных программ, рассматриваемых на региональном экспертном совете.

**Рабочая авторская образовательная программа** должна иметь две рецензии: внутренняя (ее пишет методист учреждения, в котором разработана образовательная



программа) и внешняя (ее дает независимый эксперт по профилю деятельности, представленному в программе).

### **Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы**

1. На титульном листе дополнительной образовательной программы рекомендуется указывать:
  - наименование образовательного учреждения;
  - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
  - название дополнительной образовательной программы;
  - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
  - срок реализации дополнительной образовательной программы;
  - Ф.И.О., должность, автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
  - название города, населённого пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
  - год разработки дополнительной образовательной программы.
2. В пояснительной записке к дополнительной образовательной программе следует раскрыть:
  - направленность дополнительной образовательной программы;
  - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ;
  - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
  - цель и задачи дополнительной образовательной программы;
  - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
  - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
  - формы и режим занятий;
  - ожидаемые результаты и способы их проверки;
  - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. Д.).
3. Элемент структуры Рабочей программы **«Требования к уровню подготовки обучающихся»** представляет собой описание требований к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе; качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; систему отслеживания и оценивания результатов: формы учета знаний, умений; возможные способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся. Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает образовательная программа, на базе которой разрабатывается Рабочая программа.
4. **Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:**
  - перечень разделов, тем дополнительной образовательной программы;
  - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
5. **Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы возможно отразить через:**
  - краткое описание тем дополнительной образовательной программы (теоретических и практических видов занятий).
6. **Методическое обеспечение может включать описание:**
  - форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной

образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы.

## 7. Список использованной литературы

Приложение 1

Образец титульного листа программы

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
(название учреждения, пишется полностью – по центру)

Печать

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДОД ДЮСШ г. Мурманска

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Авторская образовательная программа  
«название программы»

на NN лет

возраст воспитанников  
(обучающиеся 7-10 лет)

Педагог дополнительного образования  
Фамилия Имя Отчество  
(педагог, реализующий данную  
образовательную программу)

Город  
год

**Программа:** (название, вид, уровень и направленность образовательной программы)

1. Автор программы: Фамилия Имя Отчество (педагог, разработавший данную образовательную программу)

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
200 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_  
подпись

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

## **5.2. Реферат** по разделу «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования»

Рефераты в системе физкультурно-педагогического образования являются одной из форм проверки знаний студентов. Перед написанием реферата, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению *своими словами* содержания реферата, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, например (1, С.53). *Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия.*

Реферат должен быть соответствующе оформлен, составлять не более 8-10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

### **Структура реферата:**

1. *титальный лист* – без нумерации;
2. *план*;
3. *введение* – с краткой аннотацией выполненной работы;
4. *анализ изучаемой темы* по рекомендуемому перечню содержания рефератов с заключением по обзору литературных источников;
5. *выводы* – по существу выполненной работы;
6. *библиография* – перечень литературы, используемой для написания текста реферата (в алфавитном порядке) - 5-7 источников.

### **Критерии оценок реферата**

- правильно сформулированы цели и задачи;
- достаточно полно подобрана и проанализирована изучаемая литература;
- сделаны аргументированные выводы, вытекающие из содержания работы;
- правильно составлен план, охватывающие основные вопросы тем;
- грамотно использованы цитаты, точно указаны источники;
- изложение ведется по плану;
- работа написана литературным языком, грамотно оформлена.

**Оценка снижается**, если в реферате имеются следующие существенные недостатки:

- отсутствует ясная постановка конкретных целей и задач;
- недостаточно полно подобран материал или пересказано содержание учебника, лекции;
- недостаточно систематизирована, проанализирована и обобщена основная литература;
- отсутствуют выводы или они не соответствуют целям и задачам работы;
- изложение не соответствует плану;
- слабо аргументировано применение цитат или работа перегружена ими.

### **Тематика рефератов**

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование Мурманской области в контексте инновационных изменений.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования.

5. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования
6. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
7. Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
8. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования.
9. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
10. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
11. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
12. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в дополнительном образовании как научная и практическая проблема.
13. Методика и технология планирования в дополнительном образовании.
14. Принципы обучения в системе дополнительного образования.
15. Методы обучения в системе дополнительного образования.
16. Средства обучения в системе дополнительного образования.
17. Методика обучения двигательным действиям в УДО (ДЮСШ, СДЮСШОР).
18. Методика обучения технике игры в волейбол (на примере 1 технического приема).
19. Методика обучения групповому взаимодействию в волейболе (на примере 1 группового тактического действия).
20. Методика обучения командному тактическому взаимодействию в волейболе.
21. Модельные характеристики соревновательной и тренировочной деятельности в волейболе.
22. Методика тестирования в волейболе (физическая, техническая, тактическая, интегральная подготовка).
23. Методика обучения технике легкой атлетики (на примере техники бега на короткие дистанции).
24. Методика педагогического контроля в легкой атлетике.
25. Методика обучения технике гимнастики (на примере 1 гимнастического упражнения).
26. Методика обучения тактике гимнастики.
27. Комплексный контроль в гимнастике.
28. Методика обучения спортивной технике плавания (на примере 1 способа плавания).
29. Методика обучения тактике плавания.
30. Комплексный контроль в плавании.
31. Методика обучения технике передвижения на лыжах (на примере 1 хода).
32. Методика тестирования в лыжном спорте (физическая, техническая подготовка).

### **5.3. УИРС - учебно-исследовательская работа студента**

**Тема: разработка программы и методика решения задачи целевого совершенствования физического качества для успешного обучения технике двигательного действия**

1. Работу выполнил: студент (ка) 3 БПО ФК ОФО (ФИО)
2. Задача: совершенствовать.....для.....при.....
3. Норматив:
4. Критерий: увеличение.....
5. Тест:
6. Методы:
7. Условия, способствующие проявлению данного качества:

№	Частные задачи	Содержание (средства)	Дозировка (нагрузка)
1		тест	
2			
3			
4			
5			
6		тест	

Примечание: на каждую частную задачу, кроме 1 и 6 написать по 5 средств (упражнений)

#### 5.4. Презентация

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем

#### 5.5 Вопросы к экзамену

1. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
2. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
3. Дополнительное образование в городе Мурманске и Мурманской области.
4. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
5. Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
6. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования.
7. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
8. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
9. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
10. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в дополнительном образовании как научная и практическая проблема.
11. Методика и технология планирования в дополнительном образовании.
12. Принципы обучения в системе дополнительного образования.
13. Методы обучения в системе дополнительного образования.
14. Средства обучения в системе дополнительного образования.
15. Методика обучения двигательным действиям в УДО (ДЮСШ, СДЮСШОР).
16. Методика обучения технике игры в волейбол (на примере 1 технического приема).
17. Методика обучения групповому взаимодействию в волейболе (на примере 1 группового тактического действия).
18. Методика обучения командному тактическому взаимодействию в волейболе.
19. Модельные характеристики соревновательной и тренировочной деятельности в волейболе.
20. Методика тестирования в волейболе (физическая, техническая, тактическая, интегральная подготовка).
21. Методика обучения технике легкой атлетики (на примере техники бега на короткие дистанции).
22. Методика педагогического контроля в легкой атлетике.
23. Методика обучения технике гимнастики (на примере 1 гимнастического упражнения).
24. Методика обучения тактике гимнастики.
25. Комплексный контроль в гимнастике.

26. Методика обучения спортивной технике плавания (на примере 1 способа плавания).
27. Методика обучения тактике плавания.
28. Комплексный контроль в плавании.
29. Методика обучения технике передвижения на лыжах (на примере 1 хода).
30. Методика тестирования в лыжном спорте (физическая, техническая подготовка).